

*Programme éducatif
Garderie des moissons*

Août 2026

Table des matières

NOTRE MANDAT	3
NOTRE MISSION	4
NOS VALEURS	6
NOS OBJECTIFS :	8
NOS ORIENTATIONS :	9
APPROCHES ÉDUCATIVES UTILISÉS	10
DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	17
LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	18
Domaine physique et moteur.....	18
Domaine cognitif.....	24
Dimension langagière.....	25
Domaine social affectif	28
L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ	30
PRÉPARATION ET TRANSITION VERS L'ÉCOLE	31
LA STRUCTURATION DES LIEUX, UN AMÉNAGEMENT BIEN PENSÉ POUR LES ENFANTS	32
LOCAUX	32
MATÉRIEL	32
JEUX EXTÉRIEURS	33
CUISINE.....	33
DÉVELOPPER DES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DES SAINES HABITUDES DE VIE ..	33
BOUGER ET RELAXER C'EST LA SANTÉ!!!	34
MENU	34
LA STRUCTURATION ET LA VARIATION DES ACTIVITÉS	34
JEUX LIBRES	36
HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE 18 MOIS À 5 ANS	38
CONCLUSION	44
RÉFÉRENCES	45

Mot de la direction

Depuis plus de 30 ans, la garderie des Moissons accueille la petite enfance. Ce programme est le résultat de plusieurs années d'expérience, de programmes, d'approche et, surtout de plusieurs professionnelles de l'éducation à l'enfance ayant travaillé chez nous : Diane Cholette Chabot, Nicole Ostiguy, Manon Jasmin et Michèle Chabot.

En 2018, le ministère de la famille a exigé de tous les services de garde du réseau, de mettre à jour leur programme éducatif. Le programme accueillir la petite enfance a pour but de favoriser l'adoption de pratiques éducatives cohérentes entre tout le réseau. Ce beau changement permettra de favoriser une continuité et des transitions harmonieuses aux enfants.

C'est avec fierté que nous vous présentons notre programme éducatif. Ce programme s'adresse aux parents utilisateurs, premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, et aux membres du personnel de la garderie des Moissons. Vous y trouverez tout ce qui fait notre essence, notre raison d'être. Ce document définit le développement de l'enfant à la garderie. Il explique quelle est l'approche pédagogique et les valeurs préconisées par notre milieu de garde et comment ces dernières vivent concrètement dans nos murs.

Notre mandat

Nous devons nous assurer du bien-être de chaque enfant, en commençant par un accueil sécurisant pour l'enfant ainsi que pour le parent. En poursuivant avec des soins de base personnalisés à chacun. Les interventions sont orientées vers l'unicité de chaque enfant. Toute la journée, les intervenants s'adaptent au rythme de chacun ainsi qu'à leurs défis et difficultés pour les amener à développer leur plein potentiel. Dans une atmosphère de respect et de bienveillance, assurant leur bien-être affectif.

LA TRIPLE MISSION ÉDUCATIVE CONFÉE AUX SGEE

Les SGEE du Québec ont une triple mission :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

(Accueillir la petite enfance, Version 2019)

Le respect des normes, des lois (LSGEE) et des règlements (RSGEE) assure un environnement et un aménagement sécuritaire où l'enfant pourra s'épanouir et se développer.

Notre mission

OFFRIR DES SERVICES ÉDUCATIFS DE QUALITÉ AUX ENFANTS DE 0 À 5 ANS QUI CORRESPONDENT LE MIEUX À LEURS BESOINS.

Notre mission est d'appliquer un programme éducatif comportant des activités, des expériences et de l'explorations et des moments de jeux libre actif qui ont pour but de développer et de stimuler tous les domaines de développement chez l'enfant : Langagière, physique et motrice, social et moral affective et cognitive. C'est en jouant et en vivant des expériences que l'enfant apprend et se développe et pourra s'épanouir. Le jeu lui fait découvrir mille et une choses et fait place à l'imaginaire. Tout en offrant un milieu de vie sécuritaire, accueillant, positif et respectueux.

Ce programme a été élaboré à partir de ces grands principes :

Le partenariat entre notre service de garde à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Les relations reposent sur les responsabilités et les prises de décision partagées, la confiance mutuelle et le respect. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde. Car n'oublions pas que l'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et le personnel éducateur. Il faut favoriser une communication bidirectionnelle.

L'apport de la créativité au développement global

Pour soutenir la créativité et la valoriser, il est suggéré:

- *D'encourager et d'accepter les comportements non conformistes;*
- *De considérer sérieusement les questions des enfants et d'accepter leurs erreurs;*
- *D'aider les enfants à réguler leurs frustrations et à vivre leurs échecs;*
- *De valoriser autant la prise de risque et les erreurs que les bonnes réponses.*

Chaque enfant est unique : En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de

reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : L'enfant se développe dans toutes ses dimensions – affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif), domaines qui s'influencent les uns les autres.

L'enfant est le premier agent de son développement. Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

L'enfant apprend par le jeu : le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue – solitaire ou coopératif, jeux d'exercice, moteur, jeux symbolique, jeux de construction, jeux de règles etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de son développement.

Chaque intervenant est animé d'un professionnalisme qui est mis au service de l'enfant, il respecte son rythme et lui donne une sécurité affective. Nous avons une chance exceptionnelle de faire une différence dans la vie des enfants et de contribuer au développement de la société future.

Nos Valeurs

À la base le programme : Accueillir la petite enfance véhicule les valeurs suivantes : le respect de soi, celui des autres et de l'environnement, l'égalité entre les personnes, le partage, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation des diversités. Nous avons comme objectifs de véhiculer et soutenir ces valeurs ainsi que nos valeurs préconisées à la garderie telle que l'attachement, l'autonomie, la persévérance, l'estime et la confiance en soi, l'entraide et la collaboration Parents/personnels.



Attachement :

L'attachement est un point important en petite enfance. En créant un lien significatif, chaleureux et durable avec les enfants, nous pourrions l'accompagner dans son développement.

Autonomie et persévérance:

Réaliser des choses par soi-même, prendre des initiatives, développer le sens des responsabilités, entraide entre les pairs, laisser l'enfant expérimenter, adapter les défis de l'enfant en recherche d'autonomie, encourager l'enfant à persévérer malgré les difficultés.

Estime de soi et Confiance en soi :

Aider l'enfant à avoir une image positive de lui-même. En créant des expériences où il pourra avoir confiance en lui. Permettre à l'enfant de s'exprimer et d'exprimer ses émotions. Offrir de l'aide aux enfants dans leurs difficultés ou défis.

Respect de soi, des autres et de son environnement :

Apprendre à se respecter et à s'accepter, chacun expérimente à son rythme, laisser les enfants s'exprimer à travers toutes les sphères, planifier les activités en fonction des besoins. Il est important de souligner leurs efforts et leurs réussites.

Respecter les objets, les jeux et les livres. Vivre en harmonie avec ce qui nous entoure, l'importance des ressources naturelles (Récupération, recyclage, triage des déchets, jardinage, éviter la surconsommation).

Partage, entraide et solidarité:

Les enfants ont beaucoup d'occasion pour pratiquer le partage durant ses journées à la garderie. Nous encourageons l'entraide entre les groupes et entre les enfants pour valoriser leur estime d'eux-mêmes. La solidarité se voit en donnant son amitié à un autre enfant, en aidant un autre ami dans ses difficultés.

Valorisation de la diversité et de l'égalité:

L'acceptation des enfants ayant des besoins particuliers, d'enfants ayant des différences, des familles de cultures différentes et autres modèles familiaux nous tient à cœur. Nous prôtons l'égalité des cultures, des sexes, des différences, des milieux et des structures familiales.

Résolution pacifique des conflits :

La résolution de conflits est un travail de tous les jours. Apprendre à chacun à le faire de façon pacifique.

Collaboration Parents/Personnel de la garderie (éducateurs, administration, cuisine, personnel de soutien) :

Établir un lien de confiance, dialogue, confidentialité, informations, participation à la vie de la garderie.

Nos Objectifs :

- Assurer aux enfants un service de qualités
- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants
- Favoriser l'égalité des chances
- Contribuer à la socialisation des enfants
- Soutenir l'enfant dans son développement
- Développer de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires
- Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.
- Apporter appui aux parents
- Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école
- Soutenir l'identité de genre

Nos Orientations :

- ☀ Intégration des enfants ayant des défis particuliers : Côtayer des enfants présentant des défis particuliers amener des valeurs comme la tolérance, acceptation de la différence, le respect de l'autre, entraide.
- ☀ Respecter la diversité : Nous sommes un lieu d'accueil pour les enfants et les familles. Le profil de nos familles varie : des familles nucléaires, séparées, recomposées, homoparentales et monoparentales. Elles sont parfois issues de plusieurs vagues d'immigration et de différentes régions du monde. Leurs caractéristiques socio-économiques et socioculturelles diversifiées constituent pour notre milieu une richesse et un défi.
- ☀ Laïcité : La garderie est laïque. Nous célébrons les fêtes dans un contexte festif afin de célébrer un événement et non un symbole religieux. Ainsi, cela favorise la participation de tous les enfants et des parents aux diverses activités. De plus, notre programme est exempt d'activités ayant pour but l'apprentissage d'une croyance religieuse, d'un dogme ou la pratique d'une religion particulière.
- ☀ Temps partiel : Assurer une optimisation de nos services à plus d'enfants. Répondre aux besoins des familles et faciliter la conciliation famille /travail.
- ☀ Continuité : Ce programme sert d'outils de référence pour le personnel de la garderie, d'outils d'information pour les parents. Promouvoir une vision éducative dans notre milieu et une cohérence dans l'ensemble des interventions auprès des enfants. Il vise à favoriser la continuité vers le programme préscolaire du ministère de l'éducation.
- ☀ Aucuns stéréotypes : La garderie veille à éviter que les jouets, les livres ou les jeux soient associés à un sexe. Les coins de jeux symboliques sont organisés pour plaire autant aux filles qu'aux garçons. Plus les enfants des deux sexes seront exposés à une variété de modèles, plus ils auront l'occasion de développer leur identité propre d'individu unique.

Approches éducatives utilisés

L'humanisme

Cette approche « considère l'être humain comme un "être ouvert", un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer¹ », que c'est une aptitude innée à vouloir apprendre et se développer. Que l'enfant est naturellement curieux et poussé à vouloir apprendre sur son environnement et à vouloir communiquer.

En utilisant cette approche dans notre programme éducatif, les intervenants sont invités à faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel. Les actions éducatives sont centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant. Le personnel éducateur soutient l'enfant dans son apprentissage et l'encourage dans ses efforts et ses découvertes.

L'intervenant a la capacité d'être en contact avec les potentialités créatives de l'enfant et il est nécessaire que sa présence soit chaleureuse et flexible.

L'intervenant adapte ses actions éducatives ainsi que ses routines aux enfants et au groupe qu'il a sous sa responsabilité. La majorité des apprentissages effectués par le jeune enfant découlent de ses aptitudes, de sa motivation et de sa persévérance.

Les intervenants se doivent:

- de porter un regard positif sur l'enfant ;
- de bien différencier la personne de ses actions ;
- de lui offrir des expériences et des choix lui permettant de reconnaître qu'il contribue à ses propres réussites;
- de faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites.

¹ TARDIF, Maurice, « Les Grecs anciens et la fondation de la tradition éducative occidentale », dans GAUTHIER, C. et M. TARDIF (éd.), *La pédagogie : théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 2004, (deuxième édition revue et remaniée ; 1re édition 1996), p. 19.

L'approche écologique

L'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

L'enfant naît avec un bagage biologique et un tempérament qui lui sont propres et uniques. Sa personnalité se construit par la suite au contact de son environnement humain et physique et influence son développement. L'enfant, par son tempérament, ses forces et ses besoins spécifiques, etc., exerce aussi une influence sur son entourage.

Cette interaction doit être prise en compte dans l'ensemble de la garderie : l'aménagement des lieux, la structuration des activités, dans la qualité des interactions éducatrice/enfant, enfant/enfant et éducatrice/parent. Le personnel éducateur reconnaît les périodes propices dans le développement de l'enfant pour acquérir certaines habiletés, par exemple le langage, l'entraînement à la propreté, etc. Par ailleurs, nous devons tenir compte des facteurs de risque qui pourraient être susceptibles de compromettre le développement harmonieux de l'enfant, par exemple la maladie, la négligence, changement majeur, etc.

La garderie doit mettre en place des facteurs de protection dans la vie des enfants accueillies.

Elle doit offrir des services de qualité en :

- Adaptant des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant;
- Favoriser un développement global harmonieux chez l'enfant;
- Développer une relation stable, sécurisante et de qualité;
- Établir un partenariat solide avec les parents.

La théorie de l'attachement

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui, constitue la pierre angulaire de son développement. Les parents sont les premières figures d'attachement. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. Le personnel éducateur prend le relais en établissant à leur tour des relations stables et sécurisantes qui favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur crée des conditions propices à l'établissement de liens affectifs et significatifs avec les enfants. L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et le personnel éducateur. Il est important que les enfants développent un lien de confiance avec le personnel éducateur et qu'ils se sentent bien en sa présence, qu'ils sachent que nous sommes là pour eux, qu'ils peuvent compter sur nous. Cette qualité du lien d'attachement exercera une influence sur la qualité des liens que l'enfant sera amené à établir ultérieurement.

La construction d'une relation affective significative par le jeune enfant nécessite les mêmes éléments que la construction d'une relation d'attachement sécurisante : des contacts fréquents avec des personnes capables de décoder ses besoins et d'y répondre adéquatement dans un délai raisonnable, des adultes chaleureux, constants, respectueux, réceptifs et sensibles à son rythme, qui ajustent leurs comportements à ce qu'il vit.

Pour créer un attachement et relations affectives significatives, on doit :

- Être sensible aux besoins de l'enfant;
- Offrir un contexte permettant à chaque enfant d'établir un lien affectif significatif;
- Offrir une présence sécurisante et un environnement prévisible;
- Assurer une stabilité dans les soins offerts;
- Développer une saine relation avec les parents basée sur la confiance;
- Garder une juste distance émotionnelle avec l'enfant.

L'apprentissage actif et accompagné

Nous utilisons l'apprentissage actif pour accompagner les enfants au quotidien. Placé ainsi au centre de ses expériences, l'enfant est motivé pour s'aventurer de façon autonome dans son environnement.

L'apprentissage actif s'articule de la façon suivante :

1. L'action directe (expérimentation active, manipulation, découverte, utilisation des 5 sens). L'enfant est affairé et dynamique tout au cours de la journée. Il AGIT sur ce qui l'entoure selon son rythme. Il développe son autonomie, ses compétences et son estime de soi.

L'éducatrice s'assure que le matériel qui est à sa disposition est adéquat pour son âge et son niveau de développement.

2. La réflexion (activité mentale, construction de la pensée). L'enfant qui est dans l'action est en mouvement autant dans son corps que dans sa pensée. Il planifie et exécute des actions.

L'éducatrice le soutient dans cette démarche.

3. Le langage (échanges, habiletés langagières, expression des expériences vécues).

L'enfant actif est un enfant verbal. Il partage ce qu'il vit et crée autant avec les adultes que ses pairs. Il socialise et développe ainsi des aptitudes de communications.

L'éducatrice est à l'écoute des échanges et s'y joint au besoin.

4. La motivation (intérêts personnels, désir d'apprendre, de créer, d'expérimenter). La motivation est le remède à l'opposition. L'enfant qui est motivé aura des échanges interrelationnels plus positifs.

L'éducatrice peut aussi offrir des choix aux enfants afin d'ouvrir leurs intérêts.

5. La résolution de problèmes (questionnement, solution). L'enfant est amené à résoudre les problèmes auxquels il fait face. Il développe donc un sentiment de confiance et de compétence. Il se responsabilise face à la vie en collectivité.

L'adulte l'accompagne dans sa recherche de solution.

Nous utilisons des supports visuels sous forme de pictogrammes pour favoriser la compréhension des enfants.

Ils sont utilisés pour :

L'horaire de la journée et ainsi créer des repères de temps sécurisant pour l'enfant.

Affiche imagée de séquences de gestes pour aider l'enfant à l'accomplir (ex : habillage, lavage des mains...)

Consignes à suivre sous forme d'action positive (ex : je marche dans la garderie, je parle doucement, je range ...)

Apprentissage actif et accompagné c'est :

- Observer l'enfant;
- Bien connaître le développement de l'enfant
- Respecter les moments de concentration de l'enfant;
- Attendre consciemment le bon moment avant d'intervenir;
- Laisser l'enfant faire des choix;
- Offrir du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent;
- Profiter des occasions qui se présentent;
- Offrir un déroulement de la journée prévisible, mais souple;
- Mettre en place un environnement attrayant et varié;
- Être un modèle positif

L'intervention style démocratique

Style démocratique

La garderie favorise un mode d'intervention démocratique auprès des enfants. Le plaisir, l'harmonie, la collaboration et le respect sont les éléments centraux de notre programme éducatif. En style démocratique, les éducatrices et les enfants se partagent le pouvoir. Les éducatrices procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Il s'agit de créer un environnement riche où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre. De ce style d'intervention, les erreurs et les

conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. Nous privilégions ce style auprès des enfants car il se définit comme étant le juste milieu entre le laisser-faire et l'intervention autoritaire.

Les intervenants doivent :

- Partager le pouvoir avec les enfants
- Offrir des choix aux enfants;
- Soutenir les enfants dans les problèmes qu'ils ont à résoudre;
- Permettre aux enfants d'exprimer leurs besoins et leurs oppositions;
- Permettre aux enfants de soumettre leurs propres solutions à un dilemme ou un conflit;
- Considérer l'erreur de l'enfant comme une occasion de développement et d'apprentissage;
- Mettre en place un encadrement clair et constant;
- Avoir des attentes adaptées à chacun;
- Organiser des routines et des repères dans le temps, tout en faisant preuve de souplesse;
- Soutenir l'autorégulation des émotions et la résolution de conflits.

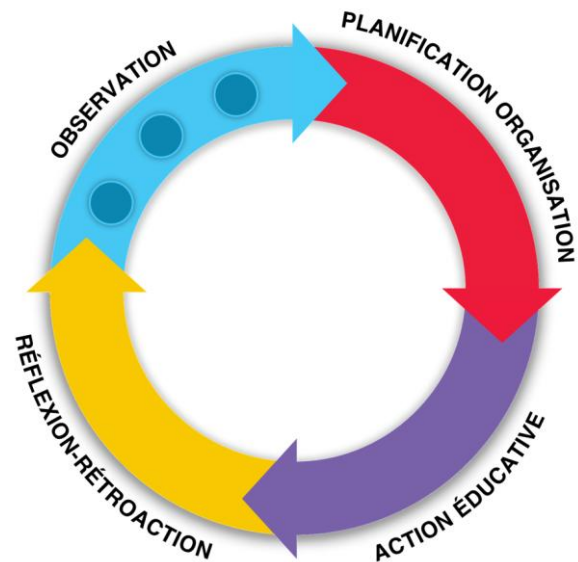
Gazelle et Potiron

Le cadre de référence, Gazelle et Potiron nous oriente vers les pratiques qui sont privilégiées. Cela nous permet de mettre en place un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur. Tout notre personnel joue un rôle particulier ainsi qu'un effet majeur sur le développement optimal des tout-petits.

La garderie privilégie les 12 orientations et pratiques proposées dans ce cadre. Notre objectif est de favoriser le développement global des enfants âgés entre 0 et 5 ans en lui offrant un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur.

Intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur et les intervenants choisissent, planifient et réalisent leurs actions éducatives à partir de leurs observations, puis les évaluent et les ajustent. Il s'agit d'une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif auprès des jeunes enfants. Ce processus est réalisé en tenant compte des dimensions de la qualité éducative. Il est divisé en quatre étapes, telles que présentées dans le schéma ci-contre.



- L'observation des enfants permet de bien connaître chaque enfant de son groupe : leur tempérament, leurs préférences et champs d'intérêt, leurs besoins et leurs habiletés, leur état de santé et leur état émotif, leur degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement, etc.

- Cette observation est ensuite utilisée pour planifier des interventions appropriées et des activités adaptées à la zone proximale de développement de chaque enfant. Par exemple : la réorganisation des activités de transition ou la proposition de nouvelles activités, le réaménagement des lieux ou de l'horaire, l'ajout ou le retrait de matériel, etc. Cette planification devrait être réalisée hebdomadairement et adaptée quotidiennement par le personnel éducateur lui-même afin de répondre aux besoins et à l'intérêt ponctuel des enfants de son groupe.

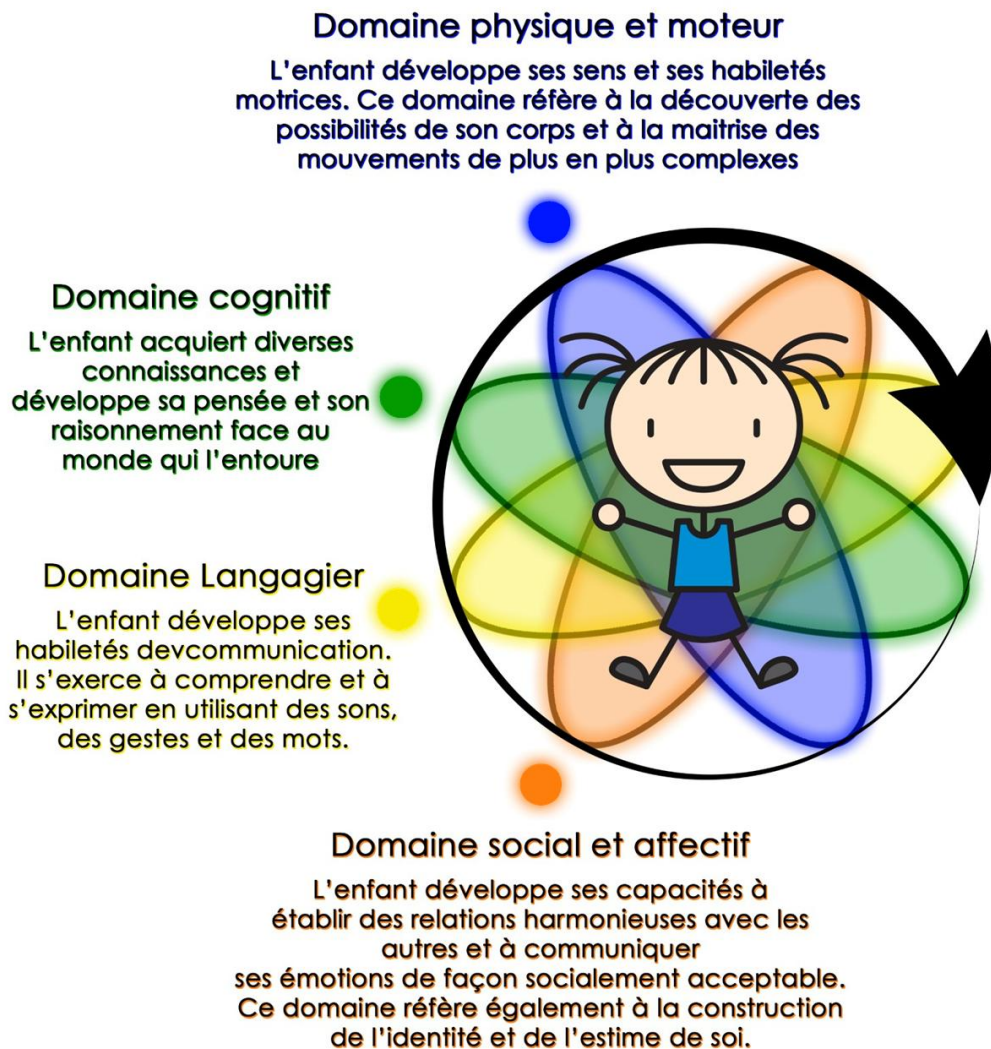
- L'intervention ou l'activité planifiée est ensuite mise en œuvre. Le personnel éducateur demeure disponible et attentif. Il accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et apprentissages.

- Au cours de l'étape de la réflexion/rétroaction, le personnel éducateur pose un regard critique sur son intervention dans le but d'ajuster sa pratique. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines interventions. Dans le programme éducatif ministériel, l'intervention éducative est conçue comme un cycle dynamique.

La figure suivante, extraite du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », MFA 2019, p 48

Développement global de l'enfant

Étant l'acteur principal de son développement, l'enfant explorera son environnement et développera ses capacités et ses habiletés à travers son jeu. La période de la petite enfance permet à l'enfant de vivre des expériences variées dans chacun des domaines de son développement et exercera une influence à travers les autres domaines. Le soutien du développement global constitue un facteur de protection qui favorise le plein épanouissement de l'enfant. L'adulte donnant les soins à l'enfant a la responsabilité de nourrir la curiosité naturelle de chaque enfant en s'assurant de semer le plaisir d'apprendre à ces derniers.



Les domaines de développement

Domaine physique et moteur

Ce domaine est en lien avec les saines habitudes de vie. C'est à travers le développement de ses habiletés motrices que l'enfant développera le goût de bouger, sauter, courir... L'activité physique permet à l'enfant d'avoir une meilleure connaissance de lui-même et du monde dans lequel il évolue. À la garderie, les éducatrices assurent que les enfants se développent dans un environnement sécuritaire. Le matériel et les jeux utilisés sont adaptés aux enfants et à leur niveau. Quant à la motricité fine, elle se développe par des activités demandant de la dextérité et de la précision. Elle devra être stimulée pour aider l'apprentissage vers l'école (prise du crayon). Il ne faut pas oublier aussi le développement sensoriel en intégrant des activités variées pour les enfants qui sont sensibles et d'autres qui le sont moins. Une grande place est accordée aux activités motrices et physiques.

Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. (PÉ, 2019, p. 100)

Les activités physiques et motrices touchent :

- La motricité globale (schéma corporel, orientation spatiale, équilibre)
- Développement sensoriel, plusieurs ateliers et activités sont proposés pour stimuler l'ouïe, la vue, l'odorat, le goût et le toucher
- La motricité fine (art plastique, bricolage, activité de pré-écriture)
- Le rythme (musique, danse)
- Sans compter les sorties extérieures obligatoires à tous les jours, si la température le permet.

Les activités motrices sollicitent plusieurs parties ou l'ensemble des parties du corps qui nécessitent l'intervention et la coordination de groupes musculaires importants (marche, course, sauts, lancer, natation, etc.)

Objectif général :

Ces activités travaillent l'ajustement du tonus musculaire (ex. : lancer une pochette de sable dans des contenants placés à différentes distances), le

contrôle de l'équilibre et de la posture, la dissociation segmentaire (ex. : dribbler un ballon avec un bras, sans que l'autre bouge) et la coordination.

LES ACTIVITÉS PSYCHOMOTRICES

Objectifs spécifiques :

Les activités psychomotrices ont pour but l'acquisition graduelle du schéma corporel, de l'organisation perceptive, l'organisation spatiale et l'organisation temporelle.

N.B IL EST OBLIGATOIRE DE PLANIFIER UN JEU MOTEUR INTÉRIEUR OU EXTÉRIEUR, ON DOIT SORTIR À TOUS LES JOURS À L'EXTÉRIEUR SI LA TEMPÉRATURE LE PERMET.

JE BOUGE ET J'APPRENDS



LE SCHÉMA CORPOREL

Objectif global :

Le schéma corporel c'est connaître son corps et ses fonctions.

Vue, yeux/regarder, voir

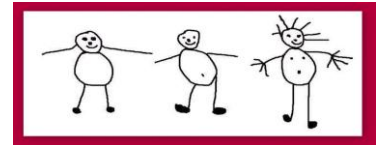
Odorât, nez/sentir, respirer, se moucher

Goût, bouche/manger, parler

Toucher, main/prendre, dessiner, écrire

Ouïe, oreille/écouter, entendre

Activité spécifique aux 4 ans : TEST DU BONHOMME



ÉVEIL MUSICAL

Objectif général :

L'éveil musical vise une approche globale de la musique. Sa pédagogie est basée sur l'exploration sonore et fait appel à la créativité de l'enfant. Le développement des habiletés musicales se réalisera à travers des activités d'apprentissage l'amenant à :

S'exprimer par le chant, le mouvement, les instruments...

Reproduire un rythme

Écouter et réagir à différents styles de musique

S'initier au solfège

Affiner sa perception auditive



 LA MUSIQUE CLASSIQUE M'ÉVEILLE 

À titre informatif :

De 0 mois @ 2 ans environ : L'enfant de cet âge se montre intéressé aux sons et à la musique. Il bouge son corps en réaction à la musique. Il discrimine les sons, il essaie de les imiter. Il écoute de la musique et réagit de façon enthousiaste à certaines chansons.

De 2 @ 3 ans : L'enfant commence à contrôler sa voix à travers les chansons simples. Il répète de mémoire certaines phrases de chansons connues. Il est aussi intéressé par les instruments rythmiques.

De 4 @ 5 ans : À cet âge, l'enfant peut chanter des chansons de mémoire avec un plus grand contrôle de sa voix et plus d'exactitude rythmique. Sa capacité d'attention est plus soutenue par rapport à l'audition dirigée. Dans les situations de jeux, amener l'enfant à découvrir les sons et les instruments de musique conventionnels.

Yoganimaux

Groupe 18 @ 36 mois :

Objectif spécifique :

Il développe sa concentration, son équilibre, sa coordination, sa pensée créative et son estime de soi. L'enfant explore la respiration, la relaxation et l'éveil des facultés physiques, psychiques et émotionnelles.



Poni et les Bongabongs

Groupe 4 ANS :

Objectif spécifique :

L'enfant apprend à s'observer pour se comparer, non pas aux autres, mais à soi-même. Il développe sa concentration, son équilibre, sa coordination, sa pensée créative et son estime de soi. L'enfant explore la respiration, la relaxation et l'éveil des facultés physiques, psychiques et émotionnelles par le biais de jeux d'imitation et imaginaires avec ses amis les Bongabongs.



Les enfants dansent, chantent, ils vivent des aventures, ils pratiquent des postures et ils effectuent des exercices (ex. : Imagine un gros nuage, le son OMM).

MOTRICITÉ FINE

Objectif général :

Contrôle des petits muscles des mains afin d'acquérir de la précision ou de la dextérité préparant ainsi l'enfant à l'écriture.

Objectifs spécifiques :

Tous les groupes :

Développer la dextérité manuelle, la coordination œil-main, la coordination bi manuelle en utilisant divers médiums tels : modeler, crayonner, peindre, enfiler, bouchonner, déchirer, coller, visser, construire, s'habiller, lacer, découper, tracer, colorier etc.

Groupe 4 ans :

Effectuer des exercices de pré-écriture tels que suivre des tracés, des pointillés, reproduire des formes simples, joindre des points, Copier son prénom avec support visuel puis, sans support visuel.

ÉVEIL AUX ARTS PLASTIQUES

Objectif général :

Proposer à l'enfant des activités d'arts pour exercer son habileté à créer, préciser son développement de la motricité fine, explorer les techniques du langage plastique et développer la capacité à transformer.



Objectifs spécifiques :

Dimension motricité fine : développer la dextérité manuelle, la coordination œil/main, la coordination bi manuelle

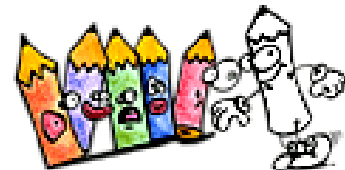
Dimension cognitive : Développer la capacité de représenter le monde de différentes façons et de transformer les objets en leur donnant un sens. Exercer sa créativité.

Dimension langagière : Développer le vocabulaire de l'enfant avec de nouveaux termes d'arts (pastel, fusain, chevalet, peintre, etc.)

Dimension sociale, affective et morale : Par les activités d'art plastique l'enfant travaille sur le concept de soi (par le dessin, la peinture, le

modelage etc.), sur l'autonomie (découper, plier, tracer, modeler etc.), sur les émotions (par le dessin, la peinture, le modelage, le collage etc.), sur les relations interpersonnelles (apprendre à partager, régler les conflits, etc.), sur les règles de vie (dire s'il vous plaît et merci, etc.). À travers ses réalisations, l'enfant vit des réussites qui augmentent son estime de soi.

J'AIME EXPÉRIMENTER



LE DESSIN

Groupe 0 @ 17 MOIS :

L'enfant développe le côté sensorimoteur en expérimentant avec les divers médiums (crayon cire, peinture, tactile, modelage...)

Groupe 18 MOIS:

L'enfant commence à prendre plaisir à laisser des marques, des points, des traits brusques sur papier. L'éducatrice doit donc lui fournir le matériel nécessaire à des réalisations.

Groupe 2 ANS :

Les gribouillis se précisent à la suite des progrès moteurs de l'enfant. Il fait des gestes brusques d'aller-retour à l'horizontal et à la verticale, trace des cercles concentriques en imitation du rond, ses mouvements sont plus continus et dessins de labyrinthes. L'éducatrice commence à travailler la préhension du crayon.

Groupe 3 ANS :

Les expériences de l'enfant se poursuivent dans un progrès continu. Il essaye de dessiner. Il arrive à faire des lignes verticales et horizontales, de même que le cercle non fermé, des points, des hachures, des traits en dents de scie. Il imite la croix en faisant des traits dans différentes directions et trace un cercle en imitation du carré. Déjà à cet âge, chacun possède sa manière de s'exprimer. Le bonhomme têtard fera son apparition (une grosse tête avec des yeux et des jambes ou bras). L'éducatrice doit travailler la préhension du crayon. Utilisation et expérimentation d'autres outils; feutres, pastels gras, fusain, etc.

Groupe 4 ANS :

L'enfant s'efforce de représenter ses idées, il nomme ce qu'il fait, il énonce ce qu'il veut dessiner et il réalise des schémas. Le dessin de l'enfant représente une forme évocatrice plus proche de la réalité. Il copie le cercle fermé de même que la croix avec erreurs d'angulation, il imite le carré et le rectangle par un côté droit et un demi-cercle et le triangle en ne marquant

qu'un angle. Le personnage apparaît dans sa forme ronde souvent enchevêtrée de multiples gribouillis qui représentent les cheveux, les mains et les pieds.

Vers 5 ans, l'enfant s'exprime de façon plus spontanée et il est un grand producteur. Il utilise davantage les formes géométriques : le cercle demeure légèrement ovale, la croix est plus longue que large. Le carré comprend trois angles tandis que le triangle présente un angle et deux côtés définis. La forme du losange est difficile à exécuter.

LA PEINTURE

La peinture par sa consistance et sa texture, de même que par l'attrait de ses couleurs, attire l'enfant et lui procure beaucoup de plaisir. L'objectif de l'éducatrice sera donc d'organiser l'espace en conséquence ; espace adéquat, matériel bien entretenu, outils répondant aux besoins etc. Elle aura à favoriser l'activité de peinture aux doigts, qui apporte un plaisir sensoriel, tactile et visuel, qui défie les interdits de se salir. Favoriser l'exploitation des couleurs.



LE MODELAGE



etc.

C'est en palpant que l'enfant acquiert une part importante de ses connaissances. Les mains n'ont pas encore beaucoup de tenus et de dextérité. Le modelage aide le développement sensori-moteur; taper, rouler, pétrir la pâte avec chacun de ses doigts, constater sa résistance plus ou moins forte, la serrer à pleine main, la sentir, la réchauffer, enlever, ajouter,

Au début, l'enfant travaille à plat, il travaille tout à l'horizontal, il fait des galettes. Ensuite, naît la troisième dimension, par exemple, le petit panier. Les enfants n'utilisent que peu de pâte. Lorsqu'il réussit une première forme, il est tout heureux d'en ajouter une autre comme la formation du bonhomme de neige. L'éducatrice devra donc fournir régulièrement aux enfants l'occasion d'utiliser ce médium afin que l'enfant développe ses habiletés.

LE BRICOLAGE

Les enfants aiment toucher, manipuler, transformer et voir naître sous leurs doigts une forme, un produit fini. Une large place doit donc être faite aux activités de transformation. Ces activités devront permettre de manipuler différentes matières et textures, d'explorer la



troisième dimension, de développer la motricité fine et d'utiliser des procédés variés comme découper, coller, assembler, déchirer et froisser. La pratique des techniques et des procédés de base doit se faire de façon graduelle.



Domaine cognitif

LE JEU EST MA PRINCIPALE SOURCE DE MOTIVATION

Les différentes composantes du domaine cognitif dont l'attention, la mémoire, les fonctions symboliques, les catégories et les concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et éveil aux sciences seront développés pour soutenir un développement harmonieux.

Les activités cognitives regroupent :

- L'éveil aux mathématiques (couleurs, formes, numération, sériation, classification, concepts de base et associations logiques)
- L'éveil aux arts plastiques (texture, mélange de couleur, divers matériaux)
- L'éveil scientifique (aimants, gravité, énergie statique, bacs sensoriels, etc.)

L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES

Objectif général :

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure.

Les actions de l'enfant et la réflexion sur celles-ci suscitent le développement de la pensée et de la faculté de comprendre. (PÉ, 2019, p. 118)

Les activités d'éveil aux mathématiques ont pour objectif l'apprentissage de concepts précis permettant de développer l'esprit logique caractéristique aux mathématiques. Elles permettent à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et dans la construction de sa pensée. Elles lui permettent également de classer, sérier, de s'orienter dans le temps et l'espace. Elles l'aident à se familiariser avec la notion de quantité, à reconnaître les différences et les similitudes. Elles favorisent la dimension intellectuelle de son développement global.

ÉVEIL SCIENTIFIQUE

Objectif général pour tous les groupes :

Planifier des expériences afin de piquer la curiosité de l'enfant, le stimuler à manipuler, à anticiper, à construire, défaire et refaire dans son environnement immédiat, le tout, avec un minimum de moyens et beaucoup de plaisir.

Objectif spécifique :

Découvrir les 5 sens et les reconnaître en distinguant leurs caractéristiques et leurs propriétés. Utiliser ses sens pour explorer ce qui l'entoure, s'exprimer sur ses découvertes et observations, anticiper et vérifier ses anticipations, apprendre à faire des liens, etc.

Dimension langagière

Les activités langagières regroupent :

- Langage pré linguistique
- Langage oral
- Développement graphique
- L'éveil à la pré-écriture
- L'éveil à la pré-lecture
- L'éveil musical (chansons, comptines)
- Les sons (voyelles, consonnes, comptines et chansons)
- Le vocabulaire (les imagiers, jeux qui développent le langage)
- Les phrases courtes selon le niveau de l'âge
- Les échanges verbaux (causerie, jeux dramatique)
- Le travail individuel entre un enfant et l'éducatrice



LANGAGE

Objectif général :

Favoriser le développement du langage nécessaire à une bonne communication.

Groupe 0 MOIS-17 MOIS :

Prendre le temps d'écouter l'enfant, de lui parler, d'utiliser un langage adéquat, d'employer les mots justes.

LA CAUSERIE (le cercle magique)

La causerie c'est parler, écouter, utiliser un langage adéquat, des mots justes, développer le vocabulaire, favoriser la discussion, la résolution de problèmes...

Groupe 18 MOIS :

Prendre le temps d'écouter l'enfant, de lui parler, d'utiliser un langage adéquat, d'employer les mots justes et développer le vocabulaire.

Groupe 2 ANS :

Prendre le temps d'écouter l'enfant, de lui parler, d'utiliser un langage adéquat, d'employer les mots justes et développer le vocabulaire. En plus de prévoir, à tous les jours, une activité de cercle magique.

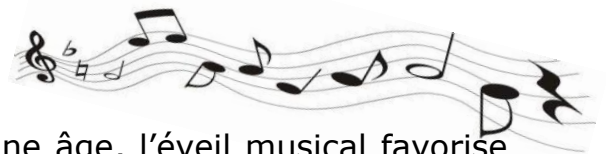
Groupe 3 ANS :

Prendre le temps d'écouter l'enfant, de lui parler, d'utiliser un langage adéquat, d'employer les mots justes et développer le vocabulaire, prévoir, à tous les jours, une activité de cercle magique. En plus, développer une communication entre les enfants, apprendre à l'enfant à écouter l'autre.

Groupe 4 ANS :

Prendre le temps d'écouter l'enfant, de lui parler, d'utiliser un langage adéquat, d'employer les mots justes et développer le vocabulaire, prévoir, à tous les jours, une activité de cercle magique, développer une communication entre les enfants, apprendre à l'enfant à écouter l'autre. À l'occasion, donner un thème à la causerie, favoriser la discussion et la résolution de problème lors de cette activité.

LES CHANTS ET LES COMPTINES



Groupe 0 MOIS @ 17 MOIS : Dès le plus jeune âge, l'éveil musical favorise le développement des sphères affective et langagière.

Groupe 18 MOIS @ 4 ANS :

Favoriser l'apprentissage de chants et de comptines en lien avec les thèmes.

JEUX D'ATTENTION, DE CONCENTRATION ET D'ÉCOUTE

Groupe 0 MOIS @ 4 ANS :

Planifier des activités visant à favoriser l'attention, la concentration et l'écoute.



ÉVEIL À LA LECTURE

Objectif général :

Les activités d'éveil à la lecture ont pour objectif principal de fournir à l'enfant tous les prérequis nécessaires à l'apprentissage des habiletés de lecture. Ces habiletés se développeront aux moyens d'activités telles que :

Reconnaître des pictogrammes ou images IDENTIFIÉES

Associer des images (ex. : couteau/fourchette)

Reconstituer une histoire en séquences

Enrichir le vocabulaire avec des mots spécifiques aux thèmes

Développer la mémoire visuelle par des jeux

Discriminer des formes (ombres)

Effectuer un casse-tête en utilisant une bonne stratégie

Effectuer des liens

Percevoir des différences

Discriminer des formes (objets cachés)

Trouver des erreurs

Lire des histoires

Privilégier des moments de lecture

Fréquenter la bibliothèque



Les objectifs spécifiques :

Groupe 0- 17 MOIS :

Utiliser des imagiers, livres et des jeux faisant appel à la mémoire visuelle.

Groupe 18 MOIS :

Utiliser des pictogrammes dans la routine quotidienne, des contes, des jeux de mémoire visuelle, des casse-têtes à encastrement et la manipulation de livre.

Groupe 2 ANS :

Utiliser des pictogrammes dans la routine quotidienne, des contes, des jeux de mémoire visuelle, des casse-têtes de 15-20 morceaux, une histoire en 2-3 séquences et pour la lecture globale, être capable de reconnaître son prénom.

Groupe 3 ANS :

Utiliser et identifier des pictogrammes dans la routine quotidienne, des contes, des jeux de mémoire visuelle, des casse-têtes de 24-30 morceaux, une histoire en 3-4 séquences, de répondre à quelques questions de

repérage à la suite d'une histoire et pour la lecture globale, être capable de reconnaître son prénom et ceux de ses amis.

Groupe 4 ANS :

Utiliser et identifier des pictogrammes dans la routine quotidienne, des contes, des jeux de mémoire visuelle, des casse-têtes de 30-50 morceaux, une histoire en 4-5 séquences, de répondre à quelques questions de repérage suite à une histoire et pour la lecture globale, être capable de reconnaître son prénom et ceux de ses amis, les couleurs primaires, les 3 formes géométriques (cercle, carré, triangle), la famille (papa, maman, bébé).

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. Ce développement s'appuie sur l'attachement qu'il ou elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui en prennent soin. (PÉ, 2019, p. 153)

Domaine social affectif

Les différentes composantes du domaine sociale affectif tel que le tempérament, le concept de soi, l'identité, compétences émotionnelles et compétences sociales seront développés pour soutenir un développement harmonieux.

Les activités sociales et affectives regroupent :

- Les jeux dramatiques
- Les sciences humaines (éducation à la santé, éducation à la vie en société, éducation aux relations interpersonnelles et formation personnelle, éducation à la sexualité)
- Les habiletés pro-sociales avec BRINDAMI : Les émotions/Les valeurs
- La connaissance de soi (mes caractéristiques, ma famille)
- L'estime de soi (mes réalisations, mon carnet de fierté)

LES JEUX DRAMATIQUES (théâtre, marionnette, imitation etc.)

Groupe 0 MOIS @ 17 MOIS : Les jeux dramatiques musical favorisent le développement des sphères affective et langagière.

Groupe 18MOIS @ 4 ANS :

À travers différents médiums, permettre à l'enfant de s'exprimer.

LES SCIENCES HUMAINES

Objectif général :

Les expériences en marge des sciences humaines ont pour but d'aider l'enfant à développer des attitudes favorables vis-à-vis son milieu, approfondir sa compréhension des situations quotidiennes, rechercher des solutions à différents problèmes, partager ses idées aussi bien que ses objets, respecter l'autre et entretenir avec lui des relations agréables, développer son sens des responsabilités et devenir plus autonome. Tout cela se fera par des activités dans les volets suivants :

Volet 1 : Éducation à la santé

- Habitudes d'hygiène corporelle
- Habitudes d'hygiène mentale (détente, relaxation)
- Prévention et sécurité
- Nutrition:

Objectif général à tous les groupes:

Série d'activités et situations d'apprentissage qui ont pour but de sensibiliser les enfants à l'importance d'une saine alimentation, de différencier les bons et les moins bons aliments, d'identifier les fruits et les légumes, de faire connaître aux enfants l'origine du lait. De plus, assurer que les périodes des repas et collations soient agréables et éducatives. (Musique calme)

Volet 2 : Éducation à la vie en société

- Ma famille
- Mes amis
- Mon milieu
- Le respect de l'environnement

Volet 3 : Éducation à la sexualité

- Le corps humain
- Le masculin et le féminin
- La naissance
- La prévention

****GROUPE 4 ANS VOIR PROGRAMME TATIE SE CONFIE****

**** SI ON OBSERVE UNE PROBLÉMATIQUE OU AU BESOIN****

Volet 4 : Éducation aux relations interpersonnelles et formation personnelle

- Estime de soi
- Explorer ses émotions, ses pensées et ses comportements
- Être à l'écoute des autres

- Résolution de problèmes
- Autonomie fonctionnelle
- Être capable de faire des choix, de s'organiser et d'assumer ses choix
- Être un modèle positif pour les enfants
- Soutenir l'enfant dans la compréhension de ses émotions, en les nommant correctement à l'aide d'outils visuels.

PROGRAMME BRINDAMI

Groupe 2-3 ANS : Développement des habiletés sociales



PROGRAMME MADAME PACIFIQUE



Groupe 4 ANS : Développement des habiletés sociales et résolution de conflits au préscolaire 4 ans.

ATELIER D'ANGLAIS 'TEDDY BERLITZ'

Vocabulaire formule de gentillesse et chanson

GRIGNOTTES ET JOJO (histoires)

Comptines et chansons

Bricolage (fabriquer un pantin tout en fruits et un tout en légumes)

Préparer et déguster (salade de fruits, soupe aux légumes, etc.)*

« Éduquer, c'est plus que de transmettre notre savoir c'est donner un peu de soi chaque jour »

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant, les expériences vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue. *Accueillir la petite enfance – Programme éducatif, Formation Cégep de Sainte-Foy*

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Notre objectif : Faciliter cette adaptation en personnalisant l'accueil que l'enfant reçoit. Ses intérêts, ses habitudes, des besoins particuliers sont tous pris en compte. Au fil de son développement, l'enfant sera mis en contact

avec un environnement de plus en plus extérieur à lui et élargi. L'adaptation à la vie en collectivité c'est aussi l'adaptation au changement. Nous travaillons donc pour que les changements soient faits tout en douceur. Moyens : Nous proposons aux parents le modèle d'intégration ci-dessus ainsi que des activités qui seront décrites ici-bas. Un autre modèle d'intégration est proposé pour les poupons. Il sera décrit dans la section portant sur ces derniers. Nous utilisons un horaire imagé dans tous les locaux pour que l'enfant trouve des repères. Nous affichons des photos leur famille dans un coin calme du local. Devant chaque local se trouve la photo de l'éducatrice. Des activités bibliothèque en collaboration avec la ville de Repentigny est offerte aux enfants de 3 à 5 ans.

Préparation et transition vers l'école

En lui proposant toutes sortes de stimulations, les éducatrices favorisent l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrent la possibilité d'acquérir plusieurs aptitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu constituent en effet autant d'atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école. Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration ultérieure de l'enfant dans le milieu scolaire, de même que le fait de participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Les milieux de garde éducatifs peuvent enfin faciliter l'intégration harmonieuse des jeunes enfants à l'école en établissant des liens privilégiés avec les enseignantes et les enseignants du préscolaire de leur quartier ou de leur région immédiate.

Des activités stimulantes tel : Le visite de l'école du quartier, Journée Boite à lunch, Jeux de rôle etc. favorisent la transition et créent des expériences significatives aux enfants.

“Un bon développement global pendant la petite enfance, associé à des expériences qui lui permettent de se familiariser avec l'école avant de la fréquenter, a toutes les chances d'assurer à l'enfant une rentrée scolaire réussie et une bonne adaptation à son nouveau milieu éducatif. La transition entre le SGEE et l'école étant déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant, le SGEE, les parents et les écoles sont invités à se concerter pour faciliter cette importante transition. (PÉ, 2019, p.173)”

La structuration des lieux, un aménagement bien pensé pour les enfants

Nous avons un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Notre priorité est que les enfants accueillis aient un sentiment de sécurité dans notre milieu. Un système d'aération, dont les filtres sont changés régulièrement pour offrir un air sain et un air conditionné pour que les enfants soient confortables. La garderie compte beaucoup de fenêtres qui donnent un excellent éclairage naturel. Nous donnons beaucoup d'amour à notre milieu, il n'est pas récent mais très fonctionnel et cette impression de grande maison donne un côté très chaleureux.

Locaux

Chaque local est divisé en aires de jeux, nommés aussi coins. Tous les enfants dînent, font la sieste, et suivent le programme d'activité dans leur local. Chaque local est adapté aux enfants qu'il accueille. Des coins douceur sont préconisés pour favoriser le sentiment de sécurité. L'aménagement est flexible pour organiser l'espace selon les besoins. Nous évitons de surcharger les murs pour éviter une trop grande stimulation des enfants. L'aménagement du local permet aux enfants des activités variées et réaliser des expériences dans tous les domaines de développement. Il favorise l'autonomie et l'initiative. Il évite les interdits, et donne accès aux enfants de prendre des risques calculés.

Matériel

Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global. Puisque que nous avons beaucoup de matériel, les éducatrices ont la chance de pouvoir le rafraîchir régulièrement et créer une variété. Les jeux, jouets, matériaux créatifs sont toujours accessibles aux enfants.

Matériel et équipements spécifiques : Nous avons une multitude de matériels pour soutenir les enfants ayant des besoins particuliers. Ces équipements et aménagements facilitent l'interaction de l'enfant avec son environnement humain et physique, qui est essentiel au développement de

son plein potentiel. Le personnel éducateur travaille avec des professionnels pour offrir le matériel adapté aux enfants ayant des besoins spécifiques.

Jeux extérieurs

Les cours extérieures : adjacentes à l'installation, les cours sont aménagées selon les normes CSA-Z614-03. La cour de l'installation est divisée en 3 sections : La première section est équipée d'une surface caoutchoutée permettant divers jeux moteurs et plusieurs maisonnettes. La deuxième section inclut un module de jeux ainsi qu'un immense bac à sable. La troisième section est également équipée d'une surface caoutchoutée et est spécifiquement réservée aux poupons.

Les enfants de cette installation ont à leur disposition plusieurs jouets, ballons, voiturettes, trottinettes et vélos etc. et, encore une fois, ce matériel est adapté à l'âge des enfants qu'il accueille.

Cuisine

La cuisine est située au sous-sol de l'installation, les enfants n'y ont pas accès (voir politique alimentaire).

Développer des saines habitudes alimentaires et des saines habitudes de vie

Les bienfaits d'une saine alimentation

L'alimentation joue un rôle important dans la croissance et la santé du jeune enfant. Les bienfaits d'une saine alimentation sont nombreux. On énumère souvent la favorisation des capacités d'apprentissage, le développement physique et l'éveil des sens des enfants.

La petite enfance est une période de croissance et de développement intense et rapide. C'est une période cruciale, car c'est à ce moment précis que l'enfant forge ses habitudes alimentaires pour toute sa vie. Les experts mentionnent même que plus les habitudes sont acquises tôt, plus grands et durables seront les bénéfices. Il est important que l'enfant apprenne à respecter les signes de satiété.

Les bienfaits des bonnes habitudes de vie

Faire de l'activité physique quotidiennement (jeux actifs, activités intérieures et extérieures), offrir des heures de sommeil qui répondent à ses besoins, avoir de bonnes habitudes d'hygiène : lavage des mains, brossage des dents, hygiène personnelle, être sensibilisé à la propreté : rangement du

matériel, hygiène de l'environnement, bien-être affectif : attachement à une personne significative, bonne communication, développement des compétences sociales.

Bouger et relaxer c'est la santé!!!

Objectifs : Permettre aux enfants de bouger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Inclure au quotidien des activités physiques d'intensité modérée à élever. Offrir des journées équilibrées où mouvements globaux, fins et détente sont planifiés. Moyens : Les enfants et les éducatrices participent à une période de mise en forme, le « Mini work-out », tous les matins avant la collation. Cette période se veut une façon de se mettre en train et de réchauffer nos muscles pour la journée.

Menu

Selon plusieurs recherches, le menu cyclique représente le meilleur modèle de menu qui soit. Celui-ci permet la répétition et par le fait même, il permet aux enfants d'apprendre à apprécier différents aliments et à développer leur goût. C'est pourquoi notre menu est stable et ne change que deux fois par an. Les deux menus sont préparés en fonction des saisons. Un menu automne/hiver et un menu printemps/été qui sont tous deux élaborés sur cinq semaines. Toutes les composantes du menu sont conçues de manière à s'équilibrer entre elles sur une base quotidienne et hebdomadaire.

La structuration et la variation des activités

Interactions entre le personnel éducateur et les enfants

Le personnel éducateur assure un soutien affectif par un climat positif dans le groupe. Il est à l'écoute et attentif au langage des enfants que ce soit verbal ou non verbal, crée une proximité physique. Il s'intéresse aux enfants et à leur développement est sensible aux besoins de chaque enfant. Il accueille et prend en compte l'opinion et les suggestions des enfants et leur confie des responsabilités. Une approche inclusive d'action éducative tenant compte des besoins de chaque enfant. L'éducateur dialogue avec les enfants et les aide à se trouver des stratégies pour mettre en œuvre leurs idées et les encouragent pour leur participation ainsi que leur persévérance. L'éducatrice accompagne les enfants dans la planification de leurs jeux. Elles éveillent des intérêts dans les jeux ou actions de tous les jours vers des activités pour développer les domaines.

Les périodes de jeu

Voici comment nous soutenons le jeu des enfants

- Nous nous assurons que les enfants ont assez de temps pour jouer ; nous commençons par des périodes d'une vingtaine de minutes puis nous augmentons graduellement, selon les capacités des enfants.
- Nous proposons des idées et du matériel qui prolongent et enrichissent les expériences de jeux des enfants.
- Nous mettons à la disposition des enfants du matériel approprié, pertinent et qui s'harmonise avec leur niveau de développement tout en rejoignant leurs champs d'intérêts.
- Nous aidons les enfants à planifier leur jeu en les questionnant sur ce qu'ils prévoient faire dans la période de jeu. Ils ont la possibilité de poursuivre leur jeu à la prochaine période de jeu ou le lendemain s'ils le désirent.
- Nous observons l'évolution du jeu.
- Nous apprenons à connaître son niveau de développement et l'aidons à complexifier son jeu et donner de nouveaux défis
- L'éducatrice soutien les enfants dans la résolution de conflits et les comportements à développer dans ces cas. Avoir des règles de vie et consignes adaptées au niveau de chaque enfant et sentiment d'appartenance au groupe. Nous montrons des façons appropriées de régler des conflits.
- Nous encourageons les enfants à s'entraider pendant les périodes de jeux.

L'activité autonome

Un des principes de base du programme éducatif Accueillir la petite enfance nous dit que l'enfant est le premier agent de son développement. Donc, nous favorisons l'activité autonome (jeu libre) car cette façon de faire laisse à l'enfant la latitude nécessaire afin d'effectuer des choix, de suivre ses intérêts et ainsi apprendre à son rythme. L'activité autonome est privilégiée car celle-ci favorise davantage l'autonomie et le développement de l'enfant que l'activité dirigée ; elle respecte et place en

premier plan les préférences et intérêts de l'enfant. Il nous arrivera parfois de proposer des activités plus structurées en ayant en tête un objectif précis : apprendre à utiliser du nouveau matériel, travailler une aptitude précise ou simplement parce que les enfants en ont envie! Mais, comme nous respectons les particularités individuelles des enfants et leurs intérêts respectifs, nous n'obligeons pas un enfant à participer à une activité qui ne l'intéresse pas. Nous ne cherchons pas à ce que tous fassent la même chose en même temps.

Les jeux symboliques et jeux de rôles

Lors de périodes d'activités autonomes et grâce au matériel mis à leur disposition, les enfants s'adonnent fréquemment aux jeux symboliques et aux jeux de rôles. Ces jeux sont orientés vers l'imaginaire et la fonction symbolique. Ils développent l'habileté à agir selon un plan déterminé et favorisent l'intégration de la pensée et des émotions. De plus, la dimension sociale et l'autorégulation sont travaillées par le fait de partager ces jeux avec des pairs. Plus les enfants vieillissent, plus ils deviennent expérimentés dans ce type de jeux et plus leurs scénarios deviennent complexes. En plus de procurer énormément de plaisir, ces expériences de jeux permettent de développer les habiletés cognitives, émotionnelles et sociales de l'enfant.

Jeux libres

Le jeu libre est au cœur du développement global de l'enfant. Il permet aux tout-petits d'explorer leur environnement, de faire leurs propres découvertes, de développer leur créativité et d'apprendre à leur rythme, selon leurs intérêts et leurs besoins. En jouant librement, l'enfant développe ses habiletés motrices, son langage, sa capacité à résoudre des problèmes, son imagination ainsi que ses compétences sociales et émotionnelles. Il apprend à prendre des décisions, à coopérer avec les autres, à exprimer ses émotions et à gagner en confiance. Le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur est d'offrir un environnement sécuritaire, stimulant et riche en possibilités de jeu, tout en observant, accompagnant et soutenant les apprentissages de l'enfant sans diriger systématiquement son activité. Le jeu libre favorise également l'autonomie, le plaisir d'apprendre et le bien-être. Il respecte le rythme unique de chaque enfant et contribue à bâtir des bases solides pour les

apprentissages futurs. En offrant chaque jour du temps consacré au jeu libre et en ayant une planification flexible, nous reconnaissons que jouer est le moyen privilégié par lequel l'enfant apprend, grandit et s'épanouit pleinement.

Horaire Type d'une journée 18 mois à 5 ans

6h00 Ouverture de la garderie

6h00 à 9h00

Arrivée graduelle des éducatrices et accueil des enfants.

9h00 à 9h30

- 🕒 Début de la journée avec le groupe.
- 🕒 Moment de causerie, de planification de la journée avec les enfants
- 🕒 Prise de la collation du matin.
- 🕒 Période d'hygiène

9h30 à 11h00

- 🕒 Jeu en ateliers
- 🕒 Jeu extérieur
- 🕒 Activité proposée par l'adulte
- 🕒 Jeu libre



11h00 à 12h15

Période de préparation au dîner (ranger, hygiène).

12h15 à 12h45

Période d'hygiène, nettoyage, moment de retour au calme, histoire

12h45 à 15h00

Période maximale de sieste.

Le début de la sieste se fait entre 12h45 et 13h15.

15h00 à 15h15

Réveil en douceur des enfants et préparation pour la fin de journée

15h00 à 15h30

Collation d'après-midi

15h30 à 18h00

Départ graduel des enfants et du personnel éducateur

- 🕒 Jeux en ateliers
- 🕒 Jeu extérieur
- 🕒 Activité proposée par l'adulte
- 🕒 Jeu libre



18h00 Fermeture de la garderie

Organisation du quotidien

L'horaire est établi pour donner des balises de temps dans la journée. Il permet d'établir une séquence variant les moments d'activités, de routines et de transition. Cette séquence est toujours faite dans le même ordre, ce qui permet aux enfants de mieux s'y retrouver et d'être ainsi plus sécurisés tout au long de la journée. De plus, cette séquence est adaptée selon l'âge et les besoins des enfants. Chaque enfant aura donc un horaire qui est adéquat pour lui. La gestion du temps est plus individualisée.

Les poupons

Le déroulement d'une journée à la pouponnière diffère de l'horaire des autres groupes. L'horaire est flexible afin d'assurer le bien-être physique et affectif des tout-petits. Les activités se résument surtout à donner les soins quotidiens (changements de couches, les boires, les repas, les siestes, etc.) et à répondre aux besoins affectifs (bercement, caresses, chant, etc.) L'horaire est donc déterminé en fonction de chacun des enfants. Le repas est fourni par le parent jusqu'au moment où celui-ci ait intégré tous les aliments de la liste de L'annexe 1 et que celui-ci mange en petits morceaux. L'introduction d'aliments nouveaux doit se faire à la maison afin de surveiller l'apparition d'allergies alimentaires et d'habituer l'enfant aux nouvelles saveurs. Le besoin de sommeil des poupons varie beaucoup d'un enfant à l'autre dépendant de son âge et de son rythme biologique. C'est pourquoi une pièce est prévue uniquement pour les repos. Nous pouvons donc ainsi respecter leur besoin de sommeil. Les poupons profitent également d'activités spécifiques. Ils vivent une période d'exploration, les jouets soumis à leur disposition sont adaptés à leur âge et à leurs besoins. Ces activités sont plus individuelles, de courte durée et ajustées au niveau des enfants.

L'accueil d'un nouvel enfant

Les premiers moments d'un nouvel enfant à la garderie sont primordiaux. C'est la raison pour laquelle nous mettons en place différents moyens pour que l'intégration soit des plus favorables pour l'enfant. Le parent est invité à venir passer un peu de temps dans le local où sera reçu son enfant avant la date de son admission. L'éducatrice le conseillera sur la durée et la fréquence de ces moments selon l'adaptation de l'enfant à son nouvel environnement. Les parents auront aussi la possibilité de rester quelque temps dans le local avant de quitter lors des premiers jours officiels de

fréquentation. Selon leurs obligations et disponibilités, nous encourageons fortement les parents à laisser leurs enfants pour de petites périodes au début de leur intégration. Par exemple, un nouvel enfant pourrait venir seulement 1 heure la première journée, y rester un avant-midi la deuxième, prolonger jusqu'à la fin du dîner la troisième et rester pour la sieste la quatrième. Tout au long de cette intégration, nous encourageons les parents à nous faire part de leurs questionnements ou craintes, s'il y a lieu.

La routine des repas et des collations

Loin d'être une routine ennuyeuse à expédier le plus rapidement possible, l'alimentation doit prioritairement être une activité qui favorise le développement chez l'enfant d'une relation harmonieuse avec la nourriture. L'éducatrice joue un rôle de modèle en adoptant une attitude positive à l'égard de l'alimentation. Son rôle de l'éducatrice est d'éveiller la curiosité et l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains; Programmer des activités sur les aliments sains; Communiquer au parent les renseignements pertinents en lien avec l'alimentation de son enfant; Faire du repas et des collations des moments agréables et détendus etc.

L'apprentissage à la propreté

Plusieurs enfants qui fréquentent notre milieu passeront du port de la couche à l'utilisation quotidienne de la toilette pendant leur séjour à la garderie. Cet apprentissage se fera, naturellement, en grande collaboration avec les parents. C'est d'abord avec respect et douceur que l'on habituera l'enfant à utiliser la toilette ou le petit pot. Nous fournirons à l'enfant un vocabulaire simple et nécessaire pour s'exprimer sur le sujet. L'apprentissage sera facilité dans la mesure où les adultes qui l'accompagnent dans cet apprentissage seront ouverts d'esprit et attentifs à ce que l'enfant vit. Lors de l'apprentissage à la propreté, le tout-petit a besoin d'être particulièrement bien suivi par les adultes qui l'entourent

Voici quelques signes qui nous indiquent que l'enfant est probablement prêt à utiliser la toilette :

- La couche est sèche lorsqu'on vient pour la changer
- L'enfant se montre inconfortable lorsque sa couche est mouillée
- L'enfant le démontre lorsqu'il est souillé
- Il exprime son envie de s'habiller et de se déshabiller seul
- Il veut imiter les autres enfants qui vont sur la toilette

dans ses deux milieux différents. Il est souhaitable que les parents et les éducatrices adoptent des attitudes semblables dans la mesure du possible. Les attentes doivent être réalistes et réalisables. Bref, une bonne communication est de mise afin de soutenir et d'encourager l'enfant dans ses apprentissages. Pendant cette période charnière, l'enfant prend conscience de son corps et apprend à le contrôler. Cet apprentissage devient possible lorsqu'il atteint un certain stade de développement physiologique et psychologique. Il est important d'être attentif aux signes de chacun et non à l'âge.

Il est préférable de suivre le rythme de chaque enfant. Si l'enfant régresse, il est conseillé d'arrêter l'apprentissage et de reprendre lorsqu'il en manifestera de nouveau le désir.

La sieste

La période de la sieste à la garderie peut être un moment difficile à vivre pour certains enfants, particulièrement en début d'année. Lorsque les enfants changent de groupe, ils ne retrouvent pas toujours les points de repère et le rituel auxquels ils étaient habitués.

Afin d'aider ces enfants, l'éducatrice introduit un rituel prévisible, et assure une présence réconfortante et constante au moment de la sieste. Nous favorisons l'auto-apaisement (que l'enfant s'endort seule) Malgré tout, certains enfants peuvent continuer à bouger, à rouler d'un côté à l'autre et à faire du bruit, et ainsi déranger tout le groupe.

Les besoins en matière de repos varient considérablement d'un enfant à l'autre. Ils changent aussi au fur et à mesure que les enfants grandissent. Certains ont besoin de dormir une heure ou plus l'après-midi, alors que d'autres, vers 4 ans, se contenteront d'une courte période de détente (ex. : s'étendre sur un matelas avec un jeu calme).

Selon les pédiatres, une sieste de 1 ou 2 heures, généralement en début d'après-midi, est nécessaire jusqu'à l'âge de 4 ans ou 5 ans. Le sommeil contribue à la santé mentale et physique.

Les activités de routines et de transitions

Par son caractère prévisible et répétitif, la routine établit une stabilité sécurisante pour les enfants. Les moments de transition tels que l'arrivée et le départ des enfants, les périodes de rangement et de rassemblement, les

déplacements dans la garderie permettent d'assurer un déroulement sécuritaire, l'autonomie, l'initiative, l'apprentissage des consignes et règlements, d'explorer et d'expérimenter selon leur rythme et préférences, de rendre intéressantes des activités en apparence anodines.

Favoriser l'accueil des parents et leur collaboration avec le service de garde

Une bonne communication entre les parents et l'intervenant permet d'offrir un environnement éducatif de qualité. Une relation de collaboration est plus qu'un simple échange d'information. Elle implique que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'adulte à qui il confie son enfant, qu'il soit à l'aise de poser des questions, de donner son opinion, de faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. La collaboration entre l'intervenant et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Jeu extérieur

L'importance du jeu à l'extérieur

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Lorsqu'un enfant joue dehors, il prend des décisions. Il résout des problèmes dans un environnement où les stimuli et les conditions varient constamment (vent, sons, terrain inégal, etc.).

Le jeu à l'extérieur favorise la stimulation des habiletés de motricité globale en permettant de pratiquer des activités plus soutenues ou de grande énergie, d'exécuter de grands mouvements dans tous les sens (courir, grimper, glisser, sauter) et d'accomplir des gestes moteurs différents. En permettant aux enfants de dépenser leur surplus d'énergie, le jeu à l'extérieur aide à diminuer les tensions et le taux d'agressivité. Les activités quotidiennes à l'extérieur sont très importantes en service de garde peu importe la saison puisque l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace restreint, avec plusieurs autres enfants. Le besoin vital de se mouvoir n'est pas toujours convenablement satisfait dans les locaux utilisés par l'enfant.

La richesse des lieux extérieurs

Jouer dans une variété de lieux permet aux enfants de vivre des expériences motrices et sensorielles variées, selon les saisons, grâce à la présence d'installations (pataugeoire, balançoires, butte de neige, etc.), d'objets ou de réalités différentes (bois, roches, sables, gazon, arbre, terrain surélevé). Le sable et l'eau sont une source intarissable d'activités. Les activités à l'extérieur sont de bonnes occasions d'éveiller les enfants au respect de l'environnement et de leur faire prendre contact avec la nature et ses éléments, peu importe la saison. Les couleurs et les textures de la nature poussent naturellement les enfants vers les explorations motrices : attraper, tourner, ramper, ramasser, s'étirer.

Les contraintes du jeu à l'extérieur

Une vie saine et active suppose une large part de vie au grand air. L'adaptation aux différences de température, au soleil ou au temps maussade est un moyen de renforcer la résistance et la défense immunitaire contre les maladies. Le mauvais temps, le froid ou la chaleur ne devraient pas constituer des freins pour amener les enfants à jouer à l'extérieur. Il convient également de demander la collaboration des parents afin que ces derniers veillent à vêtir leur enfant adéquatement pour le jeu à l'extérieur en fonction de la température. Référence : cadre de référence « Gazelle et Potiron » Ministère de la Famille.

Conclusion

En conclusion, un service de garde de qualité c'est un travail d'équipe, entre la direction, les intervenants et les parents. À la garderie, nous réévaluons souvent notre qualité éducation. Une grande partie doit venir de la direction. En étant à l'écoute du personnel éducateur dans la création des groupes, des ratios selon les besoins, à l'aménagement des locaux pour chaque groupe et offrir du matériel de qualité et en quantité suffisante. Nous observons et outillons notre personnel éducateur pour les guider vers la meilleure interaction possible avec chaque enfant, nous donnons la possibilité aux enfants d'avoir des expériences significatives et les moyens pour les accomplir. Les interactions entre les parents et le personnel doivent être sur une base d'ouverture et le soutien de la direction dans les deux parties est primordial. C'est une responsabilité partagée entre le personnel éducateur et les gestionnaires.

Le rôle des gestionnaires est de prendre conscience des besoins et des difficultés vécues, tant chez les enfants que chez le personnel éducateur afin d'offrir du soutien et un environnement de qualité pour tous. En trouvant des solutions appropriées et en prenant des décisions créatives qui permettent une certaine souplesse, les gestionnaires peuvent soutenir les dimensions de la qualité éducative. Leurs attentes et les valeurs qu'ils mettent de l'avant influencent nécessairement les pratiques du SGEE. Leur contribution est essentielle.

Références

1. PROGRAMME JOUER C'EST MAGIQUE
2. PROGRAMME : BRINDAMI
3. PROGRAMME : TATIE SE CONFIE
4. PROGRAMME TEDDY BERLITZ
5. PROGRAMME DU MFA version 2019
6. PROGRAMME : MADAME PACIFIQUE
7. GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE
8. GRILLE BALLON
9. LE RÉFÉRENCIEL, CASIOPE

10. Gouvernement du Québec, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, En ligne : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/ministere/...reglements/services-de-garde/.../index.aspx>
11. Gouvernement du Québec, Règlement sur les services éducatifs à l'enfance, en ligne : <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/S-4.1.1,%20r.%202>
12. Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007, en ligne : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
13. Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014, En ligne : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf
14. Site Internet Ministère de la Famille au : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Pages/Index.aspx>
- 15 . <https://www.psychotherapie-psychodrame.be/2016/02/03/modele-ecosystemique/>